

ЗВІТ
керівника КЗ «ЗДО № 11 ВМР»
за підсумками роботи за 2024/2025 навчальний рік

З метою виконання ст.38 ЗУ «Про дошкільну освіту» та створення освітнього середовища, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації я, Горова Віта Володимирівна, директор КЗ «ЗДО № 11 ВМР», освіта повна вища педагогічна, педагогічний стаж 27 років, звітую про основні напрямки своєї діяльності за 2024/2025 навчальний рік.

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 11 Вінницької міської ради» підпорядкований департаменту освіти Вінницької міської ради розпочав свою роботу 25.12.2015 року. Розташований він за адресою проспект Космонавтів, будинок № 31 і є закладом загального розвитку. ЗДО надає послуги з дошкільної освіти для мешканців Вінницької міської територіальної громади що проживають за адресою:

- ✓ вул. 600-річчя, будинки від вулиці. Василя Порики до вулиці Келецької;
- ✓ вул. Василя Порики, будинки № 1/34, № 3, № 5, № 5а; вул.Келецька, будинки № 64, № 60, № 48, № 94, № 96, № 98, № 100;
- ✓ вул. Лялі Ратушної будинки від № 34 до вул. Келецької;
- ✓ проспект Космонавтів, від вул. Келецької до вул. Василя Порики (парні).

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем.
Режим роботи закладу: 7.30 до 18.30

Форма здобуття дошкільної освіти: до 04. 10. 2024 року, заклад працював дистанційно. З 07. 10. 2024 року заклад почав працювати у змішаному режимі.

Провідний тип організації освітньої діяльності - заняття (освітня взаємодія учасників освітнього процесу).

Діяльність закладу здійснюється у відповідності до Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, Санітарного регламенту, Статуту КЗ «ЗДО №11 ВМР», Колективного договору та інших розпорядчих документів; Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Розподіл освітнього навантаження відбувається відповідно до Наказу МОН від 20.04.2015 р № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

Склад вихованців ЗДО – 137, діє 10 груп.

У 2024/2025 навчальному році трудовий колектив, який забезпечував повноцінне перебування дітей у закладі, налічував 30 працівників.

Із них: 11 – педагогічні працівники; 19 технічний персонал.

До складу педагогічного колективу належать: директор, вихователь-методист, 6 вихователів, 1 інструктор з фізичної культури, 1 музичний керівник, 1 практичний психолог.

Педагоги постійно працюють над своїм професійним зростанням, займаються самоосвітою, тому за результатами атестації маємо такий якісний склад педагогічного колективу:

спеціаліст – 4,

II кваліфікаційна категорія – 3,

I кваліфікаційна категорія – 2,

16.т.р. – 1,

11.т.р. – 1,

звання «Вихователь-методист» - 1.

2. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ДИРЕКТОРА ЗДО

Директор ЗДО підпорядковується безпосередньо Департаменту освіти Вінницької міської ради. У своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», рішеннями Уряду, розпорядженнями засновника, наказами відділу освіти, правилами і нормами з охорони праці, Статутом закладу, Колективним договором.

Управлінські рішення та дії керівника ЗДО, впродовж 2024/2025 н.р., були спрямовані на виконання таких завдань:

1. Організація діяльності колективу щодо надання освітніх послуг населенню відповідно до статуту ЗДО.

2. Орендування підвального приміщення на базі КЗ «ЗДО № 52 ВМР» для облаштування найпростішого укриття та забезпечення його належного санітарного стану.

3.Забезпечення умов для безпечного перебування дітей у ЗДО, ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

4. Організація харчування та медичного обслуговування дітей.

5.Вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

6. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

7. Створення сприятливого емоційно – психологічного клімату у колективі ЗДО, забезпечення умов для фізичного та психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

8. Організація різних форм співпраці з батьками.

Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу нашого закладу. Цьому сприяє власний сайт, сторінка у фейсбук, де найчастіше для висвітлення організації освітнього процесу, з'являється потреба в публікації фото, відео.

3. ДІЯЛЬНІСТЬ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ ЗАКЛАДУ

Організація освітнього процесу насамперед була спрямована на реалізацію основних завдань закладу дошкільної освіти, при визначенні яких було враховано: сучасність, актуальність та результати опитування педагогів, аналіз роботи за 2023/2024 навчальний рік, а також створення безпечних умови для збереження фізичного і психічного здоров'я та ефективну взаємодію учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану:

1. Організація роботи з інтеграції суспільного та родинного виховання з проблеми безпеки життєдіяльності дитини в умовах сьогодення; сприяння налагодженню форми партнерської взаємодії з родинами вихованців через упровадження дистанційних заходів роботи.
2. Формування освіти сталого розвитку як цілісного напрямку в сучасній дошкільній освіті.
3. Розвиток національно-патріотичної самосвідомості в умовах оновленої виховної системи.

Серед завдань методичного кабінету 2024/2025 н.р. щодо роботи з педагогічним колективом було виділено пріоритетні завдання:

- формування корпоративної культури;
- реалізація творчого потенціалу педагогів;
- модернізація роботи методичної кабінету (узявши до уваги науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів залежно від індивідуальних запитів, потреб, мотивації педагогів, їхніх професійних можливостей, досвіду – соціального, професійного й особистісного).

Відзначимо, що у закладі створено належні умови для постійного підвищення кваліфікаційного рівня, педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу кожного вихователя через різноманітні форми навчання.

Педагоги закладу дошкільної освіти активно приймали участь у онлайн-вебінарах, конференціях за різними напрямками роботи та отримали сертифікати. Значно підвищився рівень опанування новими комп'ютерними програмами. Використовуючи набуті знання, педагоги самостійно створювали відео-заняття та дидактичні, розвиваючі матеріали для організації змішаної форми освітньої роботи з дітьми, які щодня розміщувались на гугл-диску, на сайті ЗДО, особистих ютуб-каналах, у Вайбер-спільноті для батьків, на Фейсбук сторінці.

Всі учасники освітнього процесу ЗДО протягом 2024-2025 навчального року брали активну участь у всеукраїнських, загальноміських заходах, благодійних акціях та конкурсах різного рівня, а саме:

- у спортивних перегонах «Перші кроки», що пройшли у режимі онлайн під гаслом « Ми – найкращі! Ми –єдині! Ми всі діти України»;
- у челенджі Тиждень кодування ЄС «Безпечне користування інтернетом» який пройшов з 14 по 27 жовтня 2024 року;
- у конкурсі «Створення екологічного куточку у ЗДО в рамках проєкту «EcoWorldKids»;
- долучилися до Тижня руху. Національної онлайн-руханки 2025;
- у Національному проєкті «Цікава фізкультура» 2.0 – Перезавантаження;
- у конкурсі «Мистецька весна єдності!» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів»;
- у IV Міжнародному занятті доброти «Благодійний фонд «Щаслива лапа»;
- у еко-флешмобі «Посади дерево – віднови довкілля». Матеріали розміжено на Фейсбук сторінці. До нього долучились вихованці, батьки, та працівники нашого закладу;

- у проєкті "Цікаві зустрічі". Кожна «Цікава зустріч» була спрямована на всебічний розвиток дитини та проходила під гаслом «неСЛУХНЯНИХ дітей не буває!». Зустрічі проходили у вівторок, середу, четвер та п'ятницю з 9.30 до 13.00, у Комунальному закладі «Вінницький ліцей № 21», за такою програмою:

- ✓ «SCRATCH - цифрової грамотності для дошкільнят»;
- ✓ «Розвиток мови та творчості»;
- ✓ «Подорож мовленнєвими лабіринтами»;
- ✓ «Логіко-математичний розвиток + конструювання» ;
- ✓ «Суперфіт»;(цікава фізкультура);
- ✓ «Світ загадкових звуків» (музичний розвиток);
- ✓ «У світі цікавого та невідомого»;
- ✓ «Шахово-шашковий клуб»;
- ✓ Активне впровадження LEGO-конструктора та цікавих розвивальних ігор-завдань з набором «Шість цеглинок».

Долучились:

- до проєкту «Думай на рівних» для підтримки ментального здоров'я дошкільника
- до проєкту «КРИЛА» ініційованого Благодійним фондом «ОВЕС» «Кришечки вкидай – своїм допомагай»;
- до волонтерської діяльності «Допомога ЗСУ».

Як дяку за свою діяльність, ми отримали сертифікати подяки;

Відповідно плану атестації та річного плану роботи ЗДО на 2024/2025 н.р. проведена атестація педагогічних працівників.

Метою атестації педагогів стала активізація та розвиток творчої професійної діяльності педагогів, підвищення їх професійної відповідальності за результати навчання і виховання дітей, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці педагогічних працівників закладу.

Атестація здійснювалася на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів діяльності педагогічних працівників шляхом проведення аналізу освітньо-виховного процесу з урахуванням думки колег, батьків та адміністрації, відвідування режимних процесів, переглядів занять тощо.

За результатами атестації, вихователь, директор Віта Горова, відповідає займаній посаді та раніше встановленому 16 тарифному розряду, підтверджено, раніше присвоєну вищу категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «Вихователь-методист». Вихователь-методист - Олеся Ірлянова - відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Для розв'язання завдання щодо підвищення якості дошкільної освіти, реалізації творчого потенціалу педагогів, формування корпоративної культури було створено організаційно-методичні умови, де цілеспрямовано простежувалась взаємодія методичного кабінету з активом педагогічних працівників ЗДО, а саме: було гарантовано рівність для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу у плані того, що педагогам закладу надано право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їх потреби, запити та інтереси.

Протягом 2024/2025 навчального року з педагогічними працівниками було проведено: педагогічні ради: «Інтеграція суспільного і родинного виховання з проблеми безпеки життєдіяльності дитини в умовах сьогодення», «Освіта сталого розвитку як цілісний інноваційний напрям в сучасній дошкільній освіті», «Формування у дошкільнят усвідомленого патріотичного почуття в умовах оновленої виховної системи».

Проведення педагогічних рад підпорядковувалося загальнопедагогічним вимогам: колегіальності, гласності, демократичності, систематичності, наступності, перспективності. Перевага надавалась традиційним формам організації педагогічних рад з елементами нетрадиційних форм роботи.

Вихователі готували теоретико-практичні повідомлення на основі рекомендованої методичної літератури та власного досвіду.

З метою підвищення теоретичного рівня педагогів з різних галузей педагогіки, рівня їхньої поінформованості про педагогічні технології, а також для сприяння обміну досвідом було проведено такі методичні заходи: психологічний семінар-тренінг «Вчимось діяти у конфліктах з батьками»,

круглий стіл «Виховання дошкільників на основі цінностей українського народу», практикум «Технології розвитку емоційного інтелекту дітей», педагогічні читання «Славетні українці», консультації «Мистецька освіта дошкільника», «Згуртування дитячого колективу як профілактика булінгу» та інше.

Для якісної організації методичної роботи було використано ІКТ технології, що дозволило підвищити компетентність вихователів з питань використання комп'ютерної техніки та формування основ критичного мислення.

Оскільки педагогами закладу було обрано блочно-тематичне планування, суть якого полягає в тому, що інтегрований зміст об'єднано в блочно-тематичні цикли, проживання яких забезпечує дитині цілісне сприйняття теми, системність уявлень і знань, а вихователь дістає право зорієнтуватися у виборі й послідовності основних тем занять, доцільних методів навчання для різних вікових груп та відповідно спланувати освітній процес. То це допомогло у творчому професійному самовираженні кожного педагога.

Також підвищенню методичної активності педагогів, удосконаленню розвивального середовища закладу сприяло проведення виставок та оглядів:

виставка малюнків: «Діти за безпеку» (Тиждень безпеки), «Повертайся живим» (малюнки воїнам-захисникам); виставка осінніх виробів «Дивовижна фантазія осені», огляд «Наші вмілі рученята», презентація ігор для дітей «Виховуємо патріотів змалку».

Система роботи ЗДО спрямована на забезпечення рівного доступу дітей до якісної дошкільної освіти; створення умов для розкриття потенційних можливостей кожної дитини, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

Самовираження особистості дитини яскраво проявляється при проведенні свят, розваг, які проводились та готувались музичним керівником та педагогами ЗДО.

В організації співпраці дитячого садка з батьками, педагоги керувалися принципом інтеграції суспільного та родинного виховання з наданням пріоритетності вихованню дітей у сім'ї. Була здійснена співпраця з батьками,

а саме, ознайомлення батьків з сучасними освітніми технологіями з метою втілення особистісно-орієнтованої моделі у практику родинного виховання.

Для полегшення і пришвидшення обміну інформацією та з метою спілкування, зі згоди батьків, створено група у мобільному додатку Viber. Ефективність проведеної роботи помітна: розширилось коло використання форм залучення батьків до життя дитини у закладі; обмін інформацією став більш якісним, продуктивним; простежувався взаємоз'вязок між дитиною та сім'єю і забезпечувався позитивний зворотній зв'язок.

Упродовж року здійснювався контроль за освітньо-виховним процесом шляхом безпосереднього спостереження і аналізу роботи педагогів.

Таким чином, аналізуючи методичний рівень освітньої діяльності, можна зробити висновки, що вся робота закладу була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні; активізацію інноваційної діяльності педагогів; створення умов навчання, які б сприяли ефективному формуванню життєвої компетентності дошкільника; пошук ефективних педагогічних впливів для досягнення якості дошкільної освіти.

4. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Освітній процес у ЗДО відбувається відповідно до чинного законодавства та з урахуванням вікових та психологічних особливостей вихованців.

Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в ЗДО у 2024/2025 навчальному році визначався освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Поряд з цим у ЗДО використовувались парціальні програми такі, як «Афлатот», програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років; «Мої перші гроші», парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку; «Вчимося жити разом», програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (Піроженко Т.О., Хартман О.Ю.); "Безмежний світ гри з LEGO"/Близнюк В.Ю., Борук О.П., Гонгало В.Л. та інші, кер. проекту Рома О.Ю.; «Шкіряний м'яч» Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол (автори — В. Дроздук, Г. Коваленко, Н. Якименко); «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» Альтернативна програма формування інженерного мислення в дітей переддошкільного віку (науковий керівник — К. Крутій); « Україна-моя Батьківщина». Парціальна програма з національно-патріотичного виховання

для дітей середнього та старшого дошкільного віку(редакція О.Рейпольська); «Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання. Єфименко М.М. Інноваційні технології: « Розумні палички» Х. Кюїзенер; «Вчимось читати» Л.В. Шелестова; блоки «Дьєниша»; мнемотехніка Г. Чепурний; «Сенплей».

За підсумками вивчення (травень 2025 року) маємо показники достатнього рівня розвитку вихованців, що говорить про налагоджену систематичну роботу педагогів закладу освіти.

Щодо формування здорової особистості дитини дошкільного віку, то під час вивчення цього напрямку зверталася увага на вивчення процесу:

- засвоєння дитиною знань про здоров'я (когнітивний компонент),
- забезпечення прагнення бути здоровою (емоційно-мотиваційний компонент) застосування цих знань та мотивації на практиці (діяльнісний компонент).

Показники засвоєння вимог освітній напрям **«Особистість дитини»:**

- дошкільнята зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з однолітками,
- чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі,
- діти готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку,
- ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують,
- орієнтуються в показниках власного здоров'я,
- беруть активну участь у фізкультурному дозвіллі,
- на достатньому рівні володіють основними рухами,
- орієнтуються в основних емоціях,
- мають навички самообслуговування.

Однак, є вихованці які мають труднощі з розвитком особистісної компетентності: не вміють встановлювати причинно-наслідкові та смислові зв'язки між подіями, не орієнтуються у своїх правах та обов'язках, не розуміють їх значення, не вміють розповісти про родинні зв'язки.

Тому для покращення результатів педагогам рекомендовано :

1. Налагодити співпрацю з батьками вихованців, які мають труднощі з розвитком та формуванням особистісної компетентності, спільними зусиллями допомогти дітям усвідомити себе як особистість, вчити орієнтуватися в своїх емоціях, бажаннях та потребах.
2. Скоординувати зусилля вихователів та батьків на використання традиційних і нетрадиційних форм, методів, засобів, які б сприяли формуванню дошкільної зрілості.
3. Формувати стійкий інтерес до різних видів рухової діяльності, з метою досягнення позитивних результатів у здоров'язбереженні дітей.
4. Підвищити рухову активність, впроваджувати дозований біг, удосконалювати проведення спортивних ігор.

Освітній напрям «Мовлення дитини»: в результаті дослідження виявлено, що майже всі вихованці груп володіють фонематичним складом мовлення. Спілкування з однолітками створює в дітей досвід самоствердження, відстоювання і захисту своїх досягнень, вчить сприймати інших не просто як «об'єкт», що знаходиться поряд, а як таку ж цінність, як вони самі – зі своїми здібностями, інтересами, вміннями.

На підставі аналізу результатів дослідження виявлено, що збалансованим словниковим запасом володіють 68% дітей, частково – 32%. Розширення лексичного запасу слів дошкільників відбувається за рахунок усіх частин мови. Більшість дітей вживають слова різної складності, з конкретним, прямим і переносним значеннями. Їх мовлення збагачують синоніми, антоніми, багатозначні слова. Діти вміють вживати слова для визначення якостей та властивостей об'єктів, вміють узгоджувати слова у реченні, правильно вживають форми однини та множини, вміють утворювати зменшено-пестливу форму, вживають у мовленні як прості так і складні поширені речення, розуміють мовлення звернене до них, відповідають на поставлені запитання, відгадують загадки, складають описові розповіді за зразком та допомогою наочності.

Однак, спостерігаються труднощі під час правильної та чіткої вимови звуків, у мовленні присутні русизми, не завжди дотримуються правил етикету під час бесіди з співрозмовником, під час переказування добре

знайомої казки потребують допомоги дорослого, не завжди проявляють ініціативу під час творчого розповідання.

Тому для покращення результатів педагогам рекомендовано:

- працювати над розвитком звуковимови та зв'язного мовлення дошкільнят,
- проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо необхідності постійного спілкування з дітьми, навчання їх самостійного висловлювання власної точки зору, систематичного читання книжок, обговорення ілюстрацій, дотримання культури мовлення і мовного етикету.
- підвищувати рівень мовленнєвої активності, спонукаючи кожну дитину до участі в обговоренні,
- чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу,
- закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів дитячої діяльності;
- використовувати чуттєвий та опосередкований способи ознайомлення зі словом, звуком.

5. СИСТЕМА РОБОТИ ЩОДО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ.

У 2024/2025 навчальному році у ЗДО отримували дошкільну освіту 26 дітей пільгових категорій (4 - дитини ВПО; батьки, яких є учасниками бойових дій – 14 дітей; батьки, яких є безвісті зниклими 1 дитина; 6 -- дітей з багатодітних сімей; 1 дитини з ООП).

У ЗДО створено соціальний паспорт родин пільгових категорій.

Адміністрацією закладу своєчасно оформляються накази для отримання такими родинами пільги по оплаті за харчування дітей у ЗДО.

Надавалась методична і консультативна допомога сім'ям, щодо забезпечення процесу включення батьків у роботу з виховання, навчання та адаптації дитини.

6. РОБОТА ПО ЗМІЦНЕННЮ-МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗДО

У 2024/2025 навчальному році всі кошти направлені на: створення належних безпечних умов перебування дітей у ЗДО, дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. (Додаток №2)

7. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З СІМ'ЯМИ ВИХОВАНЦІВ

Взаємодія з сім'ями вихованців є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в організації освітньо – виховної роботи з дітьми. Заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та навчання дітей. Педагогічний колектив використовував для цього різні активні форми співпраці:

- батьківські збори;
- індивідуальні консультації;
- виставки робіт дітей,
- участь батьків у підготовці та проведенні свят,
- онлайн-спілкування, спілкування з допомогою вайбер, спілкування у очній формі.

Дякуючи підтримці батьків у закладі було організовано та проведено тематичні свята та розваги. Об'єднавшись батьки забезпечили своїх дітей подарунками на свята, поповнили базу іграшок та допомагали педагогам у підготовці до занять.

Для того, аби нам покращити свою роботу та забезпечити комфортне перебування дітей у закладі освіти пропонуємо вам відповісти на декілька запитань, заповнивши гул-форму: <https://forms.gle/d8RZQBM29z3V6NnF8>

Незважаючи на труднощі та виклики сьогодення, ми успішно пройшли 2024/2025 навчальний рік.

Я вдячна всім батькам, працівникам закладу, які допомагали та допомагають створювати затишок, комфорт та безпечні умови для наших дітей.

Продовжуємо сіяти вічне, добре, мудре. Продовжуємо віддавати тепло сердець, любов та ласку нашим найкращим дітям.

Колектив працює і буде працювати надалі згідно свого кредо «До кожної дитини ключ знайти, у праці результат хороший мати, упевнено і творчо до мети іти, з любов'ю серце дітям віддавати».